



**PENINGKATKAN PEMAHAMAN MASA PUBERTAS MELALUI  
LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK *MODELLING*  
SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NASIONAL PATI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh  
**NINING ASTUTIK**  
**NIM 201031022**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATKAN PEMAHAMAN MASA PUBERTAS MELALUI  
LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK *MODELLING*  
PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NASIONAL PATI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjanam Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

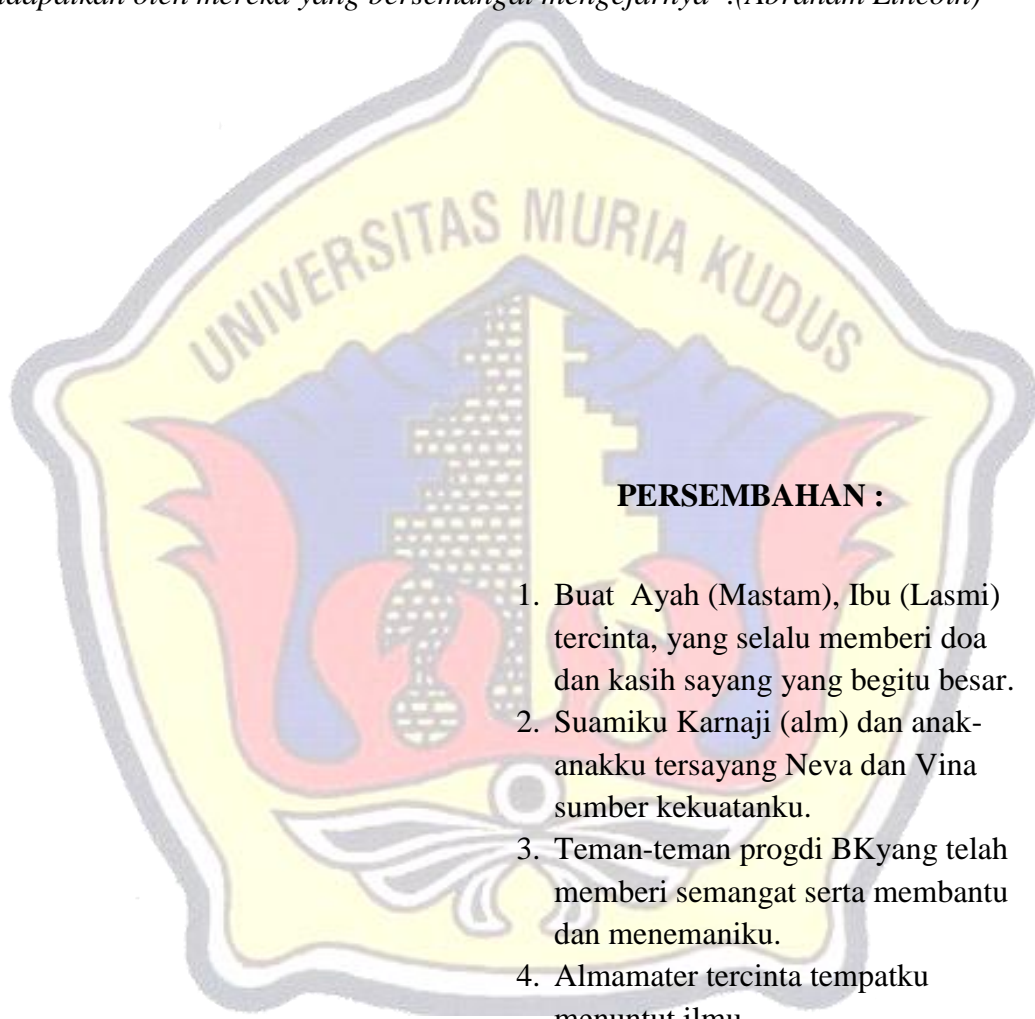
**Oleh  
NINING ASTUTIK  
NIM 201031022**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*“Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya”.(Abraham Lincoln)*



### **PERSEMBAHAN :**

1. Buat Ayah (Mastam), Ibu (Lasmi) tercinta, yang selalu memberi doa dan kasih sayang yang begitu besar.
2. Suamiku Karnaji (alm) dan anak-anakku tersayang Neva dan Vina sumber kekuatanku.
3. Teman-teman progdi BK yang telah memberi semangat serta membantu dan menemaniku.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nining Astutik (NIM 2010-31-022) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 September 2015

Pembimbing I



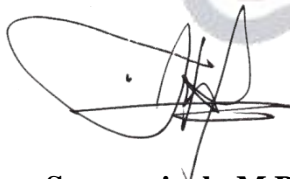
**Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons**  
**NIS. 0610713020001015**

Pembimbing II



**Dra. Hj. Sutarti, SE.MM**  
**NIP. 195104201982032001**

Mengetahui  
Ka Prodi BK FKIP UMK Kudus



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons**  
**NIS. 0610713020001008**



## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Nining Astutik NIM 2010-31-022 ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji pada tanggal 10 September 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 10 September 2015  
Tim penguji,



**Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons**  
**NIS. 0610713020001015**

Ketua



**Dra.Hj. Sutarti, SE.MM**  
**NIP. 195104201982032001**

Anggota




**Drs. Masturi, MM**  
**NIP. 0610713020001001**

Anggota

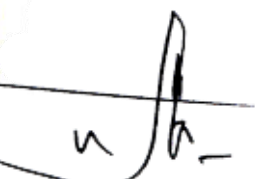


**Drs. Sunardi, M.Pd**  
**NIP. 195211051983031004**

Anggota



Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 196212191987031015**

## **PRAKATA**

Segala puji bagi Allah SWT Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi bekal pengetahuan skripsi.
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons. Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE.MM. Dosen pembimbing II yang telah memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

6. Drs. Agus Kusbiantoro Kepala SMA Nasional Pati yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak dan ibu guru Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT.Amin.

Kudus, September 2015  
Penulis

Nining Astutik  
NIM 201031022



## ABSTRACT

**Astutik, Nining. 2015. *Improved Understanding Puberty through the Information Services Modelling Techniques Students XI IPA 1 SMA Nasional Pati Academic Year 2014/2015*. Final Project. Guidance and Counseling Education Teacher Training Faculty of Education Sciences University of Muria Kudus. advisor: (1) Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons, (2) Dra. Hj. Sutarti, SE. MM**

**Key words:** Understanding Puberty; Information services, modeling Techniques

The aim of this research is to describe the actions of researchers in Information Services with modeling techniques to improve the understanding of puberty students, and to describe how much improved understanding of puberty before and after treatment through information service by modeling techniques in class XI IPA I SMA National Pati in the school year 2014/2015.

Study is the understanding puberty libraries and information services with modeling techniques. Understanding the physical changes of puberty are teens who started to appear when children begin to enter early adolescence as the first part of adolescence overall physical changes. techniq information modeling services are providing insight through a component of a strategy to provide a demonstration of the behavior which is the goal. Hipoteis this study is there is an increased understanding of puberty with information services through modeling techniques in class XI IPA I SMA National Pati academic year 2014/2015.

This study uses a classroom action research design (PTBK) were analyzed by qualitative descriptive comparing between the first cycle and the second cycle with indicators of success. Each cycle is done with 4 stages: planning, action, observation, and reflection. This research was conducted in three stages: data reduction, exposure data, and inference analysis results. The study was conducted two cycles (silkus first and second cycle) every cycle carried out three meetings, discuss the matter with the 3 time allocation is 45 minutes of each meeting. The subjects were students of class XI IPA I SMA National Pati, as many as 27 students. Basic observation method of data collection, supporting methods are interviews and documentation.

Results of the observation of the activities of researchers in enhancing students' understanding of puberty, the first cycle results obtained an average score of 42.3 / 53% in the poor category. In the second cycle obtained an average score of 60/75% in the excellent category, there was an increase between the first and second cycles of 17.7. in the understanding of puberty students through the information service modeling techniques increased, as evidenced on pre cycles obtained an average score of 18 (36%) in the category of less, in the first cycle obtained an average yield of 23 (46%) less category, while in the cycle II get the rat score of 36 (72%) in both categories. So test the hypothesis that the application of information services with modeling techniques can improve the

understanding of puberty class XI IPA I SMA National Pati academic year 2014/2015 can be accepted as appropriate success criteria that have been determined.

Based on the discussion of data analysis in the first cycle to the second cycle is obtained an increase in 13 (26%). Ie from the first cycle of 23 (46%) to 36 (72%) in the second cycle. It was concluded that the service information by modeling techniques can improve understanding of puberty in class XI IPA 1 SMA National Pati because it is in conformity with the success criteria specified. Thus the hypothesis test the application of information services with modeling techniques can improve the understanding of puberty class XI IPA I SMA National Pati academic year 2014/2015 can be accepted as the appropriate indicator of the success criteria. See findings in the field, researchers gave suggestions to: 1. Principal: information services with modeling techniques greatly assist students in improving the understanding of puberty. Given the positive impact of the information service is expected principals to support the existence of this information service. 2. Guardian Class and counselors are expected to use the findings of investigators on a lack of understanding puberty homeroom students and counselors so that more attention and recognizing the issues in more depth students. 3. Students: should be more active in using the functions of guidance and counseling in schools such as service information by modeling techniques to help solve the problems being experienced. 4. Researchers Next: the need to conduct more research and more comprehensive issues related to puberty by using information services with modeling techniques.

## ABSTRAK

**Astutik, Nining. 2015. *Peningkatan Pemahaman Masa Pubertas melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Siswa kelas XI IPA 1 SMA Nasional Pati Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons, (2) Dra. H. Sutarti, SE. MM**

**Kata kunci: *Pemahaman Pubertas; Layanan informasi, Teknik Modelling***

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mendiskripsikan tindakan peneliti dalam Layanan Informasi dengan teknik *modeling* untuk meningkatkan pemahaman masa pubertas siswa, dan mendiskripsikan seberapa besar peningkatan pemahaman masa pubertas sebelum dan sesudah diberikan treatment melalui layanan informasi dengan teknik modeling pada siswa kelas XI IPA I SMA Nasional Pati Tahun pelajaran 2014/2015.

Kajian pustakanya adalah pemahaman masa pubertas dan layanan informasi dengan teknik modeling. Pemahaman masa pubertas adalah perubahan fisik remaja yang mulai nampak ketika anak mulai masuk awal remaja sebagai bagian pertama dalam masa remaja secara keseluruhan perubahan fisik. Layanan informasi teknik modeling adalah pemberian wawasan melalui komponen dari suatu strategi dengan menyediakan demonstrasi tentang tingkah laku yang menjadi tujuan. Hipoteis penelitian ini adalah ada peningkatan pemahaman masa pubertas dengan melalui layanan informasi teknik *modeling* pada siswa kelas XI IPA I SMA Nasional Pati Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTBK) yang dianalisis secara kualitatif diskriptif yaitu membandingkan antara siklus I dan siklus II dengan indikator keberhasilan. Setiap siklus dilakukan dengan 4 tahapan: tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan melalui tiga tahap, yaitu: reduksi data, paparan data, dan penyimpulan hasil analisis. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dilakukan 3 pertemuan, membahas 3 materi dengan alokasi waktu yang digunakan adalah 45 menit setiap pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA I SMA Nasional Pati, sebanyak 27 siswa.. Metode pengumpulan data pokok observasi, metode pendukung adalah wawancara dan dokumentasi.

Hasil observasi terhadap aktivitas peneliti dalam meningkatkan pemahaman masa pubertas siswa, pada siklus I diperoleh hasil skor rata-rata 42,3 / 53% dalam kategori kurang. Pada siklus II diperoleh skor rata-rata 60 / 75 % dalam kategori sangat baik, terjadi peningkatan antara siklus I dan II sebesar 17,7. Pada pemahaman masa pubertas siswa melalui layanan informasi teknik *modeling* terjadi peningkatan, terbukti pada pra siklus diperoleh skor rata-rata 18 (36%) dalam kategori kurang, pada siklus I diperoleh skor rata-rata 23 (46%) kategori kurang, sedangkan pada siklus II mendapatkan hasil skor rata-rata 36 (72%) dalam kategori baik.



Berdasarkan pembahasan analisis data pada siklus I sampai siklus II diperoleh peningkatan 13 (26%). Yaitu dari siklus I sebesar 23 (46%) menjadi 36 (72%) pada siklus II. Maka disimpulkan bahwa layanan Informasi dengan teknik *Modeling* dapat meningkatkan pemahaman masa pubertas pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Nasional Pati karena sudah sesuai dengan kriteria keberhasilan yang di tentukan. Dengan demikian Uji hipotesis penerapan layanan informasi dengan teknik *modeling* dapat meningkatkan pemahaman masa pubertas siswa kelas XI IPA I SMA Nasional Pati Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diterima karena sesuai indikator kriteria keberhasilan. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah: layanan informasi dengan teknik modeling sangat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman tentang masa pubertas. Dengan adanya dampak positif dari layanan informasi ini diharapkan kepala sekolah dapat mendukung adanya layanan informasi ini. 2. Wali Kelas dan Konselor diharapkan dapat menggunakan hasil penemuan peneliti tentang kurangnya pemahaman masa pubertas siswa sehingga wali kelas maupun konselor lebih memperhatikan dan mengenali permasalahan-permasalahan siswa secara lebih mendalam. 3. Siswa :hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan fungsi bimbingan dan konseling di sekolah seperti layanan informasi dengan teknik modeling untuk membantu memecahkan permasalahan yang sedang dialami. 4. Peneliti Berikutnya: perlu mengadakan penelitian lebih lanjut dan lebih lengkap yang berkaitan dengan masalah masa pubertas dengan menggunakan layanan informasi dengan teknik *modeling*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR GRAFIK .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 DefinisiOperasional .....	7
 BABII KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	 10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Masa Pubertas .....	10
2.1.1.1 Pengertian Masa Pubertas .....	10
2.1.1.2 Karakteristik Perkembangan Fisik Remaja .....	11
2.1.1.3 Fase- Fase Perkembangan Fisik Remaja .....	12
2.1.1.4 Ciri- Ciri Masa Pubertas .....	14

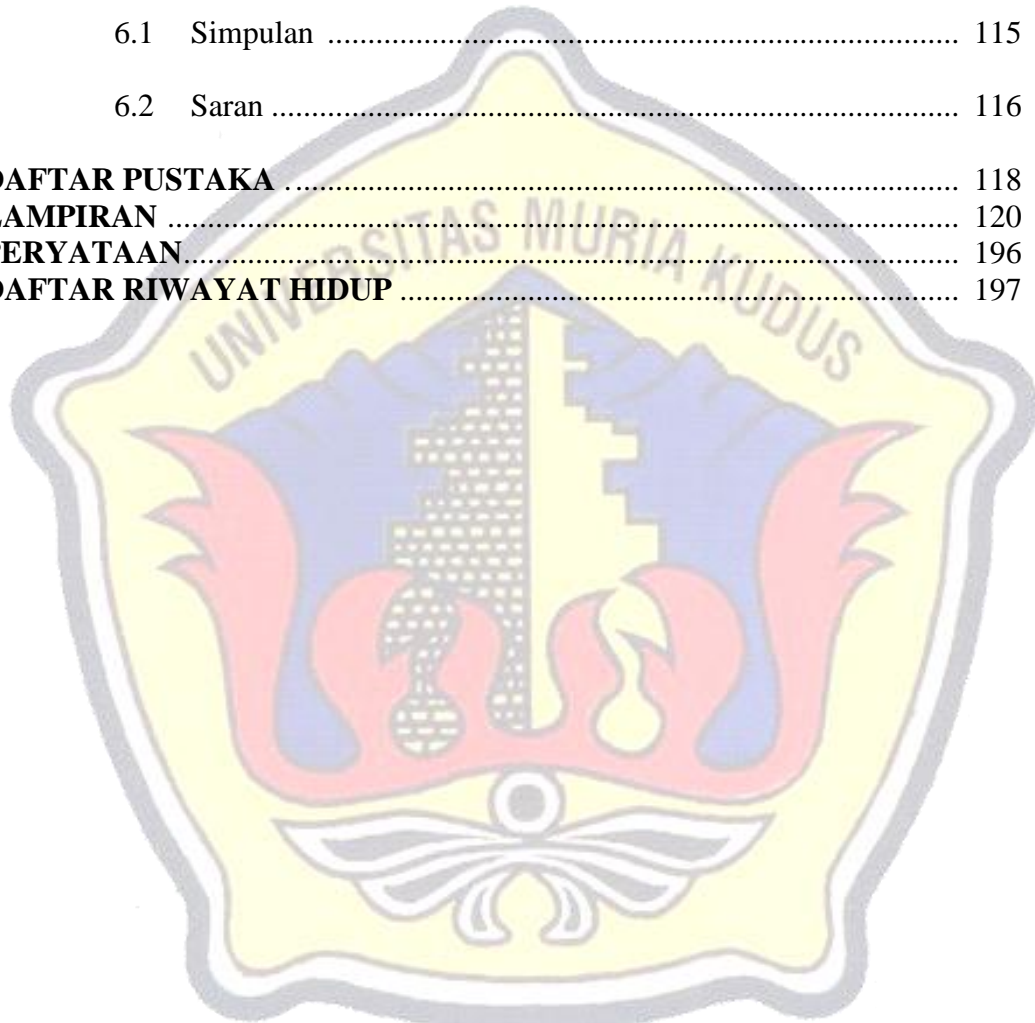


2.1.2 Layanan Informasi .....	16
2.1.2.1 Pengertian Layanan Informasi .....	16
2.1.2.2 Tujuan Layanan Informasi .....	17
2.1.2.3 Alasan Penyelenggara Layanan Informasi .....	18
2.1.2.4 Jenis- Jenis Layanan Informasi .....	19
2.1.2.5 Metode Layanan Informasi .....	20
2.1.3 Teknik Modeling .....	23
2.1.3.1 Pengertian Teknik Modeling .....	23
2.1.3.2 Tujuan Teknik Modeling .....	23
2.1.3.3 Manfaat Teknik Modeling .....	24
2.1.3.4 Prinsip Teknik Modeling .....	24
2.1.3.5 Prosedur Teknik Modeling .....	25
2.1.3.6 Jenis- Jenis Teknik Modeling .....	25
2.1.3.7 Aplikasi Teknik Modeling .....	28
2.1.4 Jadwal Layanan Informasi .....	31
2.1.5 Pengaruh Layanan Informasi Dengan Teknik Modeling Terhadap Pemahaman Masa Pubertas Siswa .....	30
2.2 Kajian penelitian yang relevan .....	31
2.3 Kerangka Pikir .....	33
2.4 Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	36
3.1.1 Setting Penelitian. ....	36
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	36

3.1.1.2 Tempat Penelitian.....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	37
3.3 Rancangan Penelitian.....	38
3.3.1 Perencanaan.....	39
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	39
3.3.3 Observasi .....	40
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	40
3.4 Prosedur Penelitian .....	40
3.4.1 Alur Penelitian.....	40
3.4.1.1 Siklus I.....	41
3.4.1.1.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	41
3.4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	41
3.4.1.1.3 Pengamatan ( <i>Observation</i> ).....	41
3.4.1.1.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	41
3.4.1.2 Siklus II .....	42
3.4.1.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	42
3.4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>action</i> ).....	42
3.4.1.2.3 Pengamatan ( <i>Observation</i> ).....	42
3.4.1.2.4 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	43
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	44
3.4.2.1 Metode Observasi.....	44
3.4.2.1.1 Pengertian Observasi.....	44

3.4.2.1.2 Tujuan Observasi .....	45
3.4.2.1.3 Bentuk- Bentuk Observasi .....	46
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	48
3.4.2.2.1 Pengertian Wawancara.....	48
3.4.2.2.2 Tujuan Wawancara.....	48
3.4.2.2.3 Fungsi Wawancara.....	49
3.4.2.3 Metode Dokumentasi .....	50
3.5 Analisis Data .....	51
3.6 Indikator Keberhasilan .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Kondisi Awal .....	54
4.2 Siklus I.....	58
4.2.1 Perencanaan .....	59
4.2.2 Pelaksanaan.....	60
4.2.3 Observasi.....	62
4.2.4 Refleksi .....	78
4.3 Siklus II.....	79
4.3.1 Perencanaan.....	79
4.3.2 Pelaksanaan .....	80
4.3.3 Observasi.....	81
4.3.4 Refleksi .....	95
4.3.4.1 Refleksi Layanan Informasi.....	96
4.3.4.2 Refleksi Pemahaman Masa Pubertas .....	90

4.4 Uji Hipotesis .....	101
BAB V PEMBAHASAN .....	102
5.1 Pembahasan Siklus 1 .....	102
5.2 Pembahasan Siklus II .....	105
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....	115
6.1 Simpulan .....	115
6.2 Saran .....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>120</b>
<b>PERYATAAN.....</b>	<b>196</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>197</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase- Fase Perkembangan Fisik Remaja.....	12
3.1 Rincian Jadwal Waktu Penelitian .....	37
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan .....	55
4.2 Hasil Observasi Indikator Pra Tindakan .....	57
4.3 Perencanaan Materi layanan Siklus I .....	60
4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I .....	61
4.5 Hasil Observasi kolaborator terhadap Peneliti Siklus I .....	62
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I.....	65
4.7 Hasil Persentase Aktivitas Peneliti dan Aktivitas Siswa Siklus I .....	68
4.9 Hasil Observasi Indikator Penelitian Siklus I .....	71
4.10 Perencanaan Layanan Informasi pada Siklus II.....	71
4.11 Pelaksanaan Materi Bahasan Layanan Informasi pada Siklus II .....	73
4.12 Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator pada Siklus II.....	75
4.13 Hasil Observasi Terhadap Siswa Oleh Peneliti Pada Siklus II .....	77
4.14 Hasil Persentase Observasi Terhadap Peneliti dan Siswa Pada Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Siklus II .....	79
4.15 Hasil Observasi Indikator Siklus II .....	80
4.16 Hasil Observasi Indikator Penelitian Siklus II .....	82
4.17 Perbandingan rata Hasil Observasi Terhadap Peneliti .....	83
4.18 Perbandingan rata Hasil Observasi Terhadap Siswa .....	87
4.19 Peningkatan Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II .....	88
4.22 Hasil Analisis Secara Keseluruhan Per Indikator .....	88

## DAFTAR GAMBAR

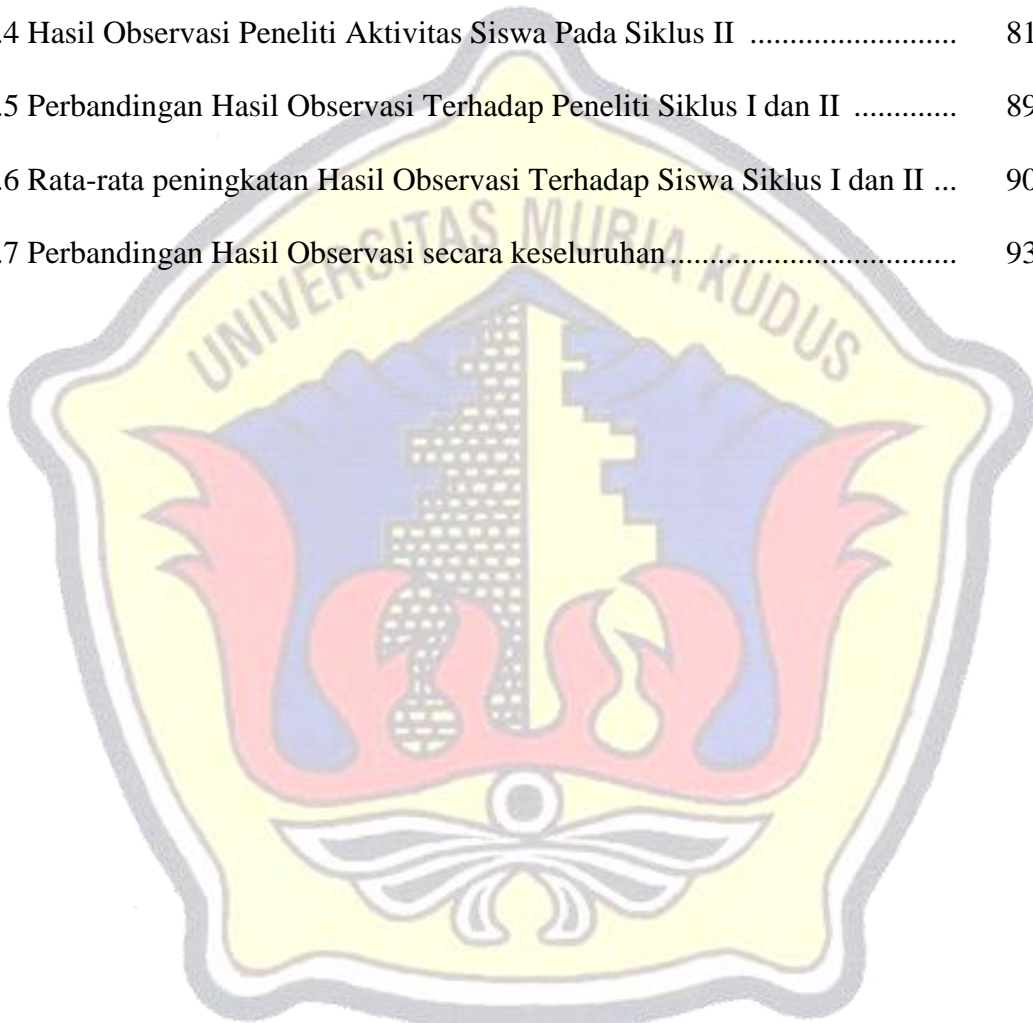


Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	41
4.1 Gambat / foto Kegiatan Layanan Informasi .....	195



## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I .	66
4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	68
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II.	79
4.4 Hasil Observasi Peneliti Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	81
4.5 Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Peneliti Siklus I dan II .....	89
4.6 Rata-rata peningkatan Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I dan II ...	90
4.7 Perbandingan Hasil Observasi secara keseluruhan.....	93



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1 Subjek Penelitian .....	121
2. Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti .....	122
3. Pedoman Observasi Peneliti terhadap siswa .....	125
4. Kreteria penskoran .....	128
5. Pedoman wawancara Peneliti terhadap Kolaborator sebelum layanan.....	134
6. Pedoman Wawancara terhadap Kolaborator sesudah layanan.....	135
7. Satlan, materi, laporprog pelaksanaan siklus I pertemuan 1 .....	136
8. Satlan, materi, laporprog pelaksanaan siklus I pertemuan II .....	147
9. Satlan, materi, laporprog pelaksanaan siklus I pertemuan 1II .....	153
10. Satlan, materi, laporprog pelaksanaan siklus II pertemuan 1 .....	159
11. Satlan, materi, laporprog pelaksanaan siklus II pertemuan 1I .....	168
12. Satlan, materi, laporprog pelaksanaan siklus II pertemuan 1II .....	177
13. Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Kegiatan Layanan Informasi Siklus I Pertemuan I .....	186
14. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Kegiatan Layanan Informasi Siklus I Pertemuan II .....	187
15. Tabel 4.8 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Kegiatan Layanan Informasi Siklus I Pertemuan III .....	188
16. Tabel 4.15a Hasil Observasi Kolaborator Terhapa Peneliti Selama Kegiatan Layanan Informasi Siklus II Pertemuan I .....	189
17. Tabel 4.15.b Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Kegiatan Layanan informasi Siklus II Pertemuan I I.....	190
18. Tabel 4.15c Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Kegiatan Layanan Informasi Siklus II Pertemuan III .....	191
19. Tabel 4.16 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Layanan Informasi teknik modeling .....	192

20. Tabel 4.17 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator sesudah layanan informasi teknik modeling .....	193
21. Daftar Hadir siswa dalam layanan .....	194
22. Surat Pernyataan .....	196
23. Daftar Riwayat Hidup .....	197
24. Keterangan Selesai Bimbingan .....	198
25. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	199
26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	200
27. Permohonan Ujian skripsi.....	201

